

Екипа Средње школе постигла завидан успех на квизу “Здраво Европо”

Делегација Европске комисије у Републици Србији и Министарство просвете Републике Србије упутили су, крајем прошле године, ученицима средњих школа позив за учешће у четвртом циклусу квиза “Здраво Европо”. Након иницијалног тестирања, учешћа у квалификационом и четвртфиналном надметању, екипа Средње школе из Ариља остварила је запажен наступ и у полуфиналној емисији што је вредан и значајан резултат како за такмичаре и школу тако и за средину из које долазе.



Знања никад превише

Реализатор пројекта је, као и претходних година, Редакција дечијег и школског програма Радио Телевизије Србије. Основни циљ Квиза јесте да на едукативно-забаван начин прикаже знање средњошколаца из области познавања Европске уније, њених институција и земаља чланица, као и да подстакне стицање знања о регионалним сличностима процеса интеграције у Европу.

Квиз је замишљен као серијал од 15 емисија у којима ће се такмичити ученици средњих школа из Србије. Након иницијалног тестирања у Београду, на коме је учествовало 105 школа за учешће у квизу кандидовале су се 32 школе (екипе) са по два такмичара и једним резервним.

*-На овом иницијалном тестирању знања, тачније оштрије информисаности били смо друђи -*каже Братислав Ђорђевић, психолог у ариљској средњој школи, иначе координатор и организатор екипе школе из Ариља. У целокупном поретку било је школа које су много звучније и од којих се

пуно очекивало а које се ипак нису пласирале.

За ариљску екипу затим следи учешће у квалификационој емисији, у којој су од четири екипе били први. У четвртфиналу су имали своју публику, 10 вршњака из Ариља. *-Заинтересованих је било много -* каже Братислав - *Предности смо дали онима који су хтели да учествују на квизу, али нису проишли школско тестирање и неколицини њихових друђова.*

Да би се припремила, екипа је користила обиман материјал, уз подршку професора: *-Настајали смо да се припремамо ишио шире, нисмо се фокусирали на једну област већ смо ишли на све оно ишио могу да нас ишијају. Тражили смо помоћ професора, имали смо историјске и географске ајлласе, користили дела из књижевности и наравно материјал у вези са Европском унијом...* Такмичарима је благовремено достављена литература која се односи на једну од игара у квизу, *„Европа у 12 лекција”* а тиче се специфичних знања из области делатности Европске уније. Остале игре заснивале су се на познавању културе, историје, географије, књижевности, музике, филма и сликарства земаља чланица ЕУ.

Знање је, дакле, било основно али је екипа увежбавала начине реаговања на сваку ситуацију:

-Вежбали смо неке стваријеије како одговарати јер је негде требало давати брзе одговоре. Имали смо члана екипе који је требало да се брзо јави а друђи члан екипе да да одговор.

Систем такмичења у квизу:

- * 8 квалификационих емисија (учествују по четири екипе од којих две најбоље пролазе у следећи круг такмичења)
- * 4 четвртфиналне емисије (учествују по четири екипе од којих две најбоље пролазе даље)
- * 2 полуфиналне емисије (учествују по четири екипе од којих два најбоље пролазе у финале)
- * 1 финална емисија (учествују четири екипе)

Квиз се састоји од шест игара, које би требало да на забаван и поучан начин представе чињенице о ЕУ, свим њеним садашњим и будућим чланицама, као и занимљивостима

везаним за опште европске вредности у свим областима живота.

Право на учешће у овогодишњем циклусу имали су искључиво ученици трећег разреда. Школе су могле да пријаве само једну екипу за учешће која се састојала од два ученика такмичара и по једног ученика резерву који би заменио једног од два учесника у Квизу (не на тестирању за Квиз).

Такмичари морају добро владати енглеским и/или француским језиком.

Као и у претходном циклусу, водитељ квиза је Дубравко Јовановић.

У наредна два месеца, емитују се најпре квалификационе емисије, почев од 8. марта, сваке суботе, у 12,00 сати, на Другом програму РТС-а репризе су уторком и петком. Након тога иду четвртфиналне и полуфиналне емисије.

Пуно су вежбали игру изненађења, где је требало задати појам, лик, појаву, догађај одгонетнути пантомимом или цртањем. Међутим, појмови су били прилично неједначени па је тако једна екипа требала да прикаже шведски сто што, како се чини, није тешко, док је ариљска екипа требало да одгонетне Атомијум...

-Један део припрема био је везан за очекивања, њихових од себе и очекивања околине од њих, са циљем да се ослободе пријиска, да немају премутид.

Ариље као провинција, или је то још једна наша предрасуда? Братислав каже: *-Да, чини се да је то колективна предрасуда. Размишљали смо о томе. Међу њим не, није било ничега од тога, прихваћили су нас као било коју другу школу а осим тога, имали смо одличне резултате и није било разлога да се разликујемо.*

Такмичари Негељковић Милорад и Вуковић Бошко у сјудују.



Милорад: *-Све је почело на часу грађанског када је професорка рекла да је наша школа позвана на иницијално тестирање. Бошко и ја смо били на том тестирању. Доминантна је била књижевност, дела и исци и више питања из описне културе, било је географије, историје, сјориа, филозофије, психологије. Очекивали смо да прођемо, драго ми је било да смо дружи.*

Милорад каже да лако памти информације и да је знање стицао кроз школовање али и кроз лична интересовања. Слаже се да је у питању знање о цивилизацијском наслеђу, а да је део који се тиче Европске уније можда мање познат старијим генерацијама.

Колектив Средње школе је изразио захвалност свима који су помогли да би се овај успех остварио: професорима, спонзорима, Скупштини општине и ученицима који су подржали такмичаре.

Углед и промоција школе

-На неки начин промовисана је школа и зраг из кога смо дошли и који је до сада био прекознајљив а ево сада се говори и о школи-каже Братислав. Ученици се слажу да, иако су награде симболичне, најдрагоценија су нова, јединствена искуства, и у случају публике која их је пратила.



Успех има дугорочнији, позитиван ефекат на ученике у школи и служи као потврда да се рад труд, залагање, истрајност у нечему исплати. Сви у школи се трудимо да промовишемо оно што су урадили. Направили смо пано, причу у сликама, имамо саопштење којим смо похвалили успех и сл.. Често школе буду у прилици да решавају проблеме а да они који су добри и успешни остану по страни. Драго нам је када се мање бавимо дисциплинским испадима, проблемима и ово нам је одлична прилика да направимо противтежу и покажемо: Погледајте, ово су успешни, ево шта они раде, шта они знају, докле стижу итд. Због тога сматрам да ће идуће године бити много више заинтересованих ученика који ће хтети да учествују у квизу - рекао је Братислав Ђорђевић, вођа ариљске екипе.

Братислав додаје да свакако имају знање али су и стабилне личности, умеју да превладају трему. На многа питања одговарали су са временским ограничењем, на минут, на пет секунди, тако да резултат говори о њиховим квалитетима не само у смислу знања...

Бошко: *Каже да за школско тестирање није био много заинтересован, али су га другови наговорили да учествује. Уследило је тестирање у Београду и признаје да је изненађен успехом на том њему. На питање да ли је такав резултат значајан и већу сигурност на такмичењу, Бошко каже: -Јесте помогао да немам прему али са друге стране, толико камера, снимање на телевизији, атмосфера...није било свеједно. Позитивна према, замењена је током такмичења, жељом да се докажемо. Открива нам да воли да гледа друге квизове и у шали каже да размишља да се пријави на квиз Миллионер.*

-Одлучивале су нијансе, ко је могао у тренутку да се сети неког питања, ко је имао мању прему или био боље сконцентрисан, а знање је било приближно једнако. Популарност полако долази јер квиз почиње да се емитује. Признаје да је пријатно изненађен водитељем за кога тврди да је занимљив и свестран професионалац, иначе познат као глумац. Милешић Марко био је у улози резерве али како остали тврде ништа није заостајао ни у припремама ни у знању и није се пасивизирао без обзира што су улоге тако додељене. -Био сам ту да направим атмосферу, да скренем пажњу са самог такмичења. Никако се не слаже да је проблем што су из малог града, једино што су путовали више. Дружили су се лепо, чак су обезбедили друштво за брање малина... Марко на крају поручује -Покушајте да научите што више, не може да одмогне, може само да помогне.

На питање да ли организовање оваквог квиза нужно значи и формирање позитивног става према идеји ЕУ, г. Ђорђевић одговара: **-Промоцијом европских вредности са којом се креће на нивоу школа покушава се изградити систем вредности и знања фактографских чињеница у складу са европском оријентацијом. Наравно, то може да учини став позитивним према европским вредностима, али не мора нужно, јер нигде нема усмерења у смислу одређених позитивних. Ученици ће кроз материјал који савладају, који знају, који остаје њихова тековина у перспективи формирати неки став тако да ја то видим као корисно искуство у смислу упознајте нешто па ћете ви већ формирати став. Знање је једно, став је друго, добар став се формира ако нешто знам и ако има доста аргумената за тај став - закључује г. Ђорђевић.**

И.Павловић